

Kryteria ocen skonstruowane w taksonomii Blooma. Skala 2–6: 1 = niespełnienie wymagań; 2 = pamięta/rozumie; 3 = stosuje; 4 = analizuje; 5 = ocenia; 6 = tworzy. Zgodne z aktualną podstawą programową i priorytetami oceniania kształtującego.

Wymagania edukacyjne – Matematyka – klasa IV

Obszar wymagań	1	2	3	4	5	6
Liczby naturalne i działania	Nie spełnia wymagań.	Pamięta/Rozumie: odczytuje i zapisuje liczby wielocyfrowe; zna kolejność działań w prostych przykładach.	Zastosuje: porównuje i zaokrągla liczby; dodaje/odejmuje pisemnie; mnoży/dzieli przez jednocyfrowe w typowych zadaniach.	Analizuje: stosuje wygodne strategie (przemienność, łączność, rozdzielność); cechy podzielności 2, 5, 10; dzielenie z resztą.	Ocenia: szacuje wyniki; wybiera metodę (pamięć/pisemnie/kalkulator) i uzasadnia.	Tworzy: układa krótkie zadania rachunkowe i sprawdza wynik inną metodą.
Ułamki zwykłe i dziesiętne	Nie spełnia wymagań.	Pamięta/Rozumie: ułamek jako część całości i iloraz; liczba mieszana $\leftrightarrow$ ułamek.	Zastosuje: skraca/rozszerza; sprowadza do wspólnego mianownika; zaznacza na osi.	Analizuje: porównuje ułamki; zamienia proste ułamki zwykłe $\leftrightarrow$ dziesiętne.	Ocenia: zaokrągla do 0,01 w sytuacjach praktycznych.	Tworzy: proste sytuacje praktyczne z ułamekami.
Geometria płaska (proste, kąty, wielokąty)	Nie spełnia wymagań.	Pamięta: punkt, prosta, półprosta, odcinek; kąt prosty/ostry/rozwarty; kwadrat,	Zastosuje: mierzy odcinki (mm) i kąty (1°); rysuje kąty $<180^\circ$; pary prostych prostopadłych/r	Analizuje: rozpoznaje kąty przyległe/wierzchołkowe; stosuje zależności do	Ocenia: porównuje figury i wybiera wygodny sposób rysunku/po	Tworzy: proste konstrukcje i zadania o kątach.

		prostokąt.	ównoległych.	obliczeń.	miaru.	
Obliczenia w geometrii (obwody i pola)	Nie spełnia wymagań.	Pamięta: wzory na obwód i pole kwadratu/prostokąta.	Zastosuje: oblicza obwód/pole w prostych sytuacjach; poprawnie używa jednostek.	Analizuje: przelicza jednostki pola; rozwiązuje zadania „z rysunku”.	Ocenia: szacuje sens wyniku (rząd wielkości).	Tworzy: dzieli/uzupełnia figury do obliczenia pola.
Jednostki i obliczenia praktyczne	Nie spełnia wymagań.	Pamięta: podstawowe jednostki długości, masy, czasu.	Zastosuje: proste zamiany; rachunki zegarowe i kalendarzowe; prędkość–droga–czas (typowe).	Analizuje: wybiera właściwą jednostkę; odczytuje temperaturę (+/–).	Ocenia: kontroluje poprawność jednostek.	Tworzy: proste zadania tekstowe z własnymi danymi.
Statystyka i dane	Nie spełnia wymagań.	Pamięta: pojęcia tabela, wykres.	Zastosuje: odczytuje wartości i min./maks.	Analizuje: opisuje trend („rośnie/maleje”).	Ocenia: wskazuje błędny odczyt/prezentację.	Tworzy: prosty diagram słupkowy z własnych danych.
Rozumowanie i argumentacja matematyczna	Nie spełnia wymagań.	Odtwarza proste przykłady rozumowań matematycznych; dostrzega	Stosuje podstawowe argumenty do uzasadniania prostych rozwiązań;	Analizuje rozwiązania, dostrzega błędy i potrafi je poprawić; wybiera	Ocenia różne sposoby rozwiązania zadań; uzasadnia	Tworzy własne strategie rozwiązań i formułuje pełne,

		zależności w łatwych sytuacjach.	potrafi wskazać poprawny tok rozumowania.	odpowiednią strategię.	trafność wybranej metody.	poprawne uzasadnienia matematyczne.
Samokształcenie i postawy	Nie spełnia wymagań.	Przyjmuje wiedzę przekazywaną przez nauczyciela; korzysta z podpowiedzi.	Samodzielnie korzysta z podstawowych źródeł wiedzy; podejmuje proste próby samodzielnej pracy.	Analizuje swoje błędy i poprawia je; systematycznie pracuje na lekcji i w domu.	Ocenia własne postępy w nauce; korzysta z dodatkowych źródeł wiedzy.	Tworzy własne strategie uczenia się; rozwija zainteresowania matematyczne i dzieli się wiedzą z innymi.