

WYMAGANIA EDUACYJNE GEOGRAFIA KL 5

Wymagania na poszczególne oceny				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1. Mapa Polski				
Uczeń: • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mapa, skala, legenda mapy</i> • wymienia elementy mapy • odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej	Uczeń: • odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie • stosuje legendę mapy do odczytania informacji • odczytuje skalę mapy • rozróżnia rodzaje skali	Uczeń: • rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe • rysuje podziałkę liniową • oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej	Uczeń: • przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową • oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej • oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej	Uczeń: • analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski • projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta
2. Krajobrazy Polski				
Uczeń: •wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy •wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego, pojezierzy, nizin, wyżyn, gór.	Uczeń: •podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym •określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski •przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego, pojezierzy, nizin, wyżyn, gór.	Uczeń: •charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce •opisuje krajobraz nadmorski, pojezierzy, nizin, wyżyn, gór.	Uczeń: •porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach •wyjaśnia jak powstaje krajobraz nadmorski, pojezierzy, nizin, wyżyn, gór.	Uczeń: • proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy • prezentuje projekt planu zagospodarowania terenu wokół szkoły
3. Łądy i oceany				
Uczeń: •wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła	Uczeń: •wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna •wskazuje główne kierunki	Uczeń: •podaje przyczyny odkryć geograficznych •opisuje na podstawie mapy szlaki	Uczeń: • opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w.	Uczeń: • przedstawia znaczenie odkryć geograficznych

podbiegunowe •wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie	geograficzne na globusie •porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów	wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba		
4. Krajobrazy świata				
Uczeń: •wymienia składniki pogody •wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi •wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych •rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi i tundry •wymienia charakterystyczne dla Himalajów gatunki roślin i zwierząt	Uczeń: •wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej •omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy wilgotnych lasów równikowych oraz klimat strefy lasów liściastych i mieszanych, sawanny, stepu, tajgi, tundry, pustyni gorącej i lodowej	Uczeń: • wskazuje na mapie klimatycznej obszary o najwyższej oraz najniższej średniej rocznej temperaturze powietrza • wskazuje na mapie klimatycznej obszary o największej i najmniejszej rocznej sumie opadów • porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym • charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach	Uczeń: •oblicza średnią roczną temperaturę powietrza •oblicza różnicę między średnią temperatura powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku •oblicza roczną sumę opadów •prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych •porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów	Uczeń: •przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych •omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi •śródziemnomorskiej •porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach

Warunki i tryb uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana znajdują się w Statucie Szkoły

Maria Tylecka